

第6学年 英語科年間指導計画(70時間)

南国市立 大湊小学校

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し			
4	7	Lesson 1 This is me. 自分について発表しよう。	イ		イ		ア	<p>【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。</p> <p>【話すーやり取り】ーイ ・簡単な英語を使って、お互いのことについて質問し伝え合うことができるようにする。</p> <p>【話すー発表】ーイ ・自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>【書く】ーア ・アルファベットの大小文字を書くことができる。 ・ヘボン式ローマで自分の名前を書くことができる。</p>	<p><知識>I'm ~., I'm from ~., What ~ do you like [have / want]?, I like [have / want] ~., I can ~., I'm good at ~., It's ~., My birthday is ~., When is your birthday? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【話すー発表】ーイ ・自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>【書く】ーア ・アルファベットの大小文字を書く技能を身に付けている。 ・ヘボン式ローマで自分の名前を書く技能を身に付けている。</p>	<p>【聞く】ーイ ・相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>【話すー発表】ーイ ・自分のことをよく知ってもらうために、自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。</p> <p>【書く】ーア ・アルファベットを用い名前などを書いている。</p>	<p>I'm (Chiba Haruhi). I'm from (Sweden). What (animal) do you like [have / want]? I like [have / want] (cats). I can (swim). I'm good at (swimming). It's (nice). My birthday is (January 1st). When is your birthday?</p>	<p>既習事項 動作など① 動作など② 身の回りのもの 世界の国々 動物 スポーツ 食べ物 月・年 教科など</p>	<p>Hello. I'm ~. My nickname is ~. I'm from ~. I like / play ~. Do you ~? I can ~-well. What ~do you like? I want to go to ~. I want to see/eat ~. My birthday is ~. I want ~for my birthday. This is me!</p> <p>【既出】 Do you like ~? 5年 L2 Can you ~? 5年 L4</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>	<p>W: 例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介の基本的な表現を書き写す。 R: 友達の自己紹介を読む。</p>	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3		
5	8	Welcome to Japan. 日本のよいところをしようかいしよう。	イ	イ		イ	<p>・留学生などに日本の文化のよさを知らしてもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話す。</p>	<p><知識> We have ~ in ~., We have ~ in ~., You can ~., It's ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ 日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【読む】ーイ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかるようにようにする。</p> <p>【話すー発表】ーイ ・自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p>	<p>【聞く】ーイ 日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>【読む】ーイ 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかっていく。</p> <p>【話すー発表】ーイ ・日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p>	<p>【聞く】ーイ 日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>【読む】ーイ 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかっていく。</p> <p>【話すー発表】ーイ ・日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p>	<p>We have (hanami) in (Japan). We have (the Star Festival) in summer [August]. You can (eat sushi). It's (delicious).</p>	<p>年中行事など 建物など 自然など 様子など 動作など① 季節 月・年 食べ物 遊び</p>	<p>【既出】数字(1~40) 5年L1, 国名5年L7 5年L8 ・bat, mat, cat, pen, hen, ten, fox, box, map, cap, tap, fun, sun, run, top, hop</p> <p>手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk the dog, clean the roomなど)</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>				
6	8	What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	イ		ウ	ア	<p>・お互いのことをよく知るために、一日の過ごし方</p>	<p><知識> ・数字や時間の表現、頻度を表す表現、動作を表す表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、一日のせいについて具体的な情報を聞き取ることができるようにする。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</p> <p>【書く】ーア ・単語を聞いて、はじめの音の小文字を選びとり、4線上に正確に書くことができる。</p>	<p>【聞く】ーイ ・数字や時間の表現、頻度を表す表現、動作を表す表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、一日のせいについて具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【書く】ーア ・単語を聞いて、はじめの音の小文字を選びとり、4線上に正確に書いている。</p>	<p>【聞く】ーイ ・ゆっくりはっきりと話されれば、一日のせいについて具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>【話すーやり取り】ーウ ・互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【書く】ーア ・単語を聞いて、はじめの音の小文字を選びとり、4線上に正確に書こうとしている。</p>	<p>・What time is it? It's ~ (o'clock). ・What time do you ~? I (always / usually / sometimes) get up at ~.</p>	<p>・数字(50~60) ・動作を表す get up / go to bed / do my homework / eat breakfast / eat lunch / eat dinner など</p>	<p>【既出】数字(1~40) 5年L1, 国名5年L7 5年L8 ・bat, mat, cat, pen, hen, ten, fox, box, map, cap, tap, fun, sun, run, top, hop</p> <p>手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk the dog, clean the roomなど)</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>				
7	1	Let's Check ① Our world	イ		ウ		<p>・教科書のリスニングやリーディングに取り組むことができるようにする。</p> <p>・留学生や新しいALTに、自己紹介したり、質問したりする。</p>	<p><知識> ・これまでに学習した主な語句や表現について理解している。</p> <p><技能> 【聞くこと】ーイ・ウ ・自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり、日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p> <p>【話すことーやり取り】ーイ ・自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合ったりしている。</p>	<p>【聞くこと】ーイ・ウ ・自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり、日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。</p> <p>【話すことーやり取り】ーイ ・自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合ったりしている。</p>	<p>既習事項</p>	<p>既習事項</p>	<p>既習事項</p>	<p>観察 パフォーマンス テスト 学期末テスト</p>					

月	時数	単元名	指導事項					単元末の活動	単元の目標	単元の評価規準			言語材料			評価方法	読むこと 書くこと	HFとの 関連	
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し				
7	1	国際交流 授業等	○				○	○	○パフォーマンス テスト ○リスニングテ スト ○国際交流	Show and Tell 絵を見せながらプ レゼンテーションを する。	既習事項を必要に応じて 用いることができる。	Show and Tell 絵を見せながらプレゼ ンテーションをすること ができる。	積極的に自己紹介 や地域の紹介をした り、相づちをうちな がら相手の発表を聞 くことができる。	既習事項	既習事項	既習事項			
9	8	Lesson4 My summer vacation 夏休 みの 思い出	イ					イ	・ゆっくりはつきり と話されれば、夏 休みの思い出に ついて、具体的な 情報を聞き取る。 ・夏休みの思い出 について、簡単な 語句や基本的な 表現を用いて、 その場で質問し たり答えたりして 伝え合う ・夏休みの思い出 について、例文 を参考に、音声で 十分に慣れ親し んだ簡単な語句 や基本的な表現 を用いて書く	【聞く】ーイ ・ゆっくりはつきりと話 されれば、夏休みの 思い出について、具 体的な情報を聞き取 ることができる。 【話すーやり取り】ー ウ ・夏休みの思い出に ついて、簡単な語句 や基本的な表現を用 いて、その場で質 問したり答えたりして 伝え合うことができる。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出に ついて、例文を参考 に、音声で十分に慣 れ親しんだ簡単な語 句や基本的な表現を 用いて書くことができ る。	<知識> ・夏休みの思い出を語る ために必要な過去形、形容 詞、動名詞などを理解して いる。 <技能> 【聞く】ーイ ・ゆっくりはつきりと話され れば、夏休みの思い出に ついて、具体的な情報を 聞き取る技能を身に付 けている。 【話すーやり取り】ーウ ・夏休みの思い出につ いて、簡単な語句や基 本的な表現を用いて、 その場で質問したり 答えたりして伝え合 っている。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出に ついて、例文を参考 に、音声で十分に慣 れ親しんだ簡単な語 句や基本的な表現を 用いて書く技能を身 に付けている。	【聞く】ーイ ・ゆっくりはつきりと 話されれば、夏休 みの思い出につ いて、具体的な情 報を聞き取ろうと している。 【話すーやり取り】ー ウ ・夏休みの思い出 について、簡単な 語句や基本的な表 現を用いて、その 場で質問したり答 えたりして伝え合 おうとしている。 【書く】ーイ ・夏休みの思い出 について、例文を 参考に、音声で十 分に慣れ親しんだ 簡単な語句や基本 的な表現を用いて 書いている。	動詞過去形 (went, enjoyed, ate, saw, wasなど) 形容詞 (beautiful, cute, exciting, delicious, good, nice) 名詞 (fun) 動名詞 (camping, swimming, barbecuing, fishing, cycling, hiking, canoeing, shopping, lafting など))	【既出】festival, fireworks, house, 食 べ物, 状態, 気持 ち ・サイトワード (I, you, my, he, she, what, where, who) ・名詞 (your hat, cap, swimwear, a hot dog, fireworks, swimming) I'm from ~. I like/play ~. I want to see ~.	自然 (mountain, ocean, river, lake, beachなど)	行動観察 後日バ フォーマンス テスト 振り返りシ ート ※単元末 にパフォー マンス テスト			
10	8	Lesson 5 Where do you want to go? 行きたい 国のみ りよく 伝え合 おう	イ					ア	【ツアープラン ナーになって、お すすめの国とそ の理由を紹介し よう】	【聞く】ーイ ・ゆっくりはつきりと話 されれば、行きたい 国やその理由など の情報を聞き取る ことができる。 【話すーやり取り】ー イ ・行きたい国やその 理由について、簡 単な語句や表現を 用いて伝え合うこ とができる。 【書く】ーア ・語順を意識しな がら音声で十分 に慣れ親しんだ 語句や基本的な 表現を書き写す ことができる。	<知識> ・国名、施設名、その状態 を表す形容詞やどこに行 きたいかたずね答える表 現や行きたい理由をたず ね答える表現を理 解している。 【聞く】ーイ ・ゆっくりはつきりと話され れば、行きたい国やその 理由などの情報を聞き 取っている。 【話すーやり取り】ーイ ・行きたい国やその理由 について、簡単な語句 や表現を用いて 伝え合っている。 【書く】ーア ・語順を意識しな がら音声で十分 に慣れ親しんだ 語句や基本的な 表現を書き写し ている。	【聞く】ーイ ゆっくりはつきりと話 されれば、行きたい 国やその理由など の情報を聞き取る ことができる。 【話すーやり取り】ー イ 行きたい国やその理 由について、簡単 な語句や表現を用 いて伝え合おうと している。 【書く】ーア ・語順を意識しな がら音声で十分 に慣れ親しんだ 語句や基本的な 表現を書き写す ようとしている。	・小文字 (a~z) ・国名, Japan, Mexico, Canada, Brazil, Italy, India, Korea 状態を表す語 (beautiful, delicious, exciting, cute) 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge など)	【既出】 I can ~. Can you ~? 5年L4 Where is your treasure? 5年L5 ⇒ You can see it on your right / left. You're welcome. 5年L2	行動観察 後日バ フォーマンス テスト 振り返りシ ート ※単元末 にパフォー マンス テスト				
11	8	Lesson6 My Best Memory 小学校 生活の 思い出 アルバム を作 ろう	ウ					イ	小学校の思い出 の動画や写真な どをみせながら、 小学校の思い出 を同級生や下級 生に話す。	【聞くこと】ーウ ・ほかの人の小学 校での一番の思い出 を聞いて、概要を 聞き取ることができる ようにする。 【話すー発表】ーウ ・小学校生活の思 い出について、自 分の体験や感想、 考えを簡単な語 句や基本的な表 現を用いて話す ことができるよ うにする。 【書く】ーイ ・友だちや先生に 思い出を紹介す る絵本に英語を 書くことができる ようにする。	<知識> ・小学校生活の思い出 について、自分の体験 や感想、考えを介 紹するために必要 な語句や表現を理 解している。 <技能> 【聞くこと】ーウ ・「大きなかぶ」 を聞いて物語の概 要を聞き取る技 能を身に付けて いる。 【話すー発表】ーウ ・小学校生活の思 い出について、自 分の体験や感想、 考えを簡単な語 句や基本的な表 現を用いて話 している。 【書く】ーイ ・友だちや先生に 思い出を紹介す る絵本に英語を 書く技能を身に 付けている。	【聞くこと】ーウ ・ほかの人の小学 校での一番の思 い出を聞いて、概 要を聞き取ろう としている。 【話すー発表】ーウ ・小学校生活の思 い出について、自 分の体験や感想、 考えを簡単な語 句や基本的な表 現を用いて話 そうとしている。 【書く】ーイ ・友だちや先生に 思い出を紹介す る絵本に英語を 書く技能を身に 付けている。	・学校行事 (entrance ceremony, sports day, summer camp, volunteer day, hiking, school trip, music festival, drama festival, mochi making festival, graduation ceremony)	・学校行事 (entrance ceremony, sports day, summer camp, volunteer day, hiking, school trip, music festival, drama festival, mochi making festival, graduation ceremony)	行動観察 後日バ フォーマンス テスト 振り返りシ ート ※単元末 にパフォー マンス テスト				
12	2	Let's Check :世界の 国々につ いて伝 え合 おう Our World 世界遺産							Questions:世界の 国々について伝 え合おう Let's Talk!:先生 と話をしよう。	<知識> You can ~ in ~., It's ~, I went to [saw / ate / enjoyed] ~ 及びその関連 語句 (以下、主な言語材 料) について理解して いる。 <技能> 【聞く】ーイ 【読む】ーイ ある国でできること やその様子につ いて、具体的な 情報を聞き取 ったり、夏休 みの思い出に ついて、短 い話の概要を 捉えたりする 技能を身に 付けている。	【聞く】ーイ 【読む】ーイ 相手のこと をよく知るた めに、夏休 みの思い出 についての短 い話を聞 いて概要を 捉えている。	既習事項	既習事項	既習事項	観察 パフォーマンス テストなど				
12	1	国際交流 授業など	○				○	○	○パフォーマンス テスト ○リスニングテ スト ○国際交流	Show and Tell 絵を見せながらプ レゼンテーションを する。	既習事項を必要に応じて 用いることができる。	Show and Tell 絵を見せながらプレゼ ンテーションをすること ができる。	積極的に自己紹介 や地域の紹介をした り、あいづちをう ちながら相手の 発表を聞くこと ができる。	既習事項	既習事項	既習事項			

